

690005, Приморский край, город Владивосток, Ленинский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 70 г. Владивостока»  
Адрес: ул. Луговая 51 А, тел/факс 241-85-44

Принято:  
На заседании Педсовета  
МБДОУ № 70  
Протокол от 30.08.2017 № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №70»  
\_\_\_\_\_ /В.Н. Плотникова/  
подпись расшифровка  
Приказ от 30.08.2017 № 54

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного  
учреждения  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 70  
г. Владивостока»  
на 2017 – 2020 г.г.**

**г. Владивосток**

**2017 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Введение	2
2.	Паспорт программы	2
<b>I РАЗДЕЛ</b>		
Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения		
3	1.1. Информационная справка	6
4	1.2. Характеристика социума и сетевого окружения	8
5	1.3. Характеристика воспитанников	9
6	1.4. Характеристика кадрового состава	9
7	1.5. Результаты социологических исследований семей воспитанников	9
8	1.6. Характеристика материально — технической базы ДОУ	9
9	1.7. Взаимодействие с семьями детей	11
<b>II РАЗДЕЛ</b>		
Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ в 2017–2020 годах		
1 1	<b>2.1. Ресурсное обеспечение</b>	
1 2	2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса ДОУ	12
1 3	2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров	12
1 4	<b>2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ</b>	
1 5	2.2.1. Содержание и формы образовательного процесса	18
1 6	2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа	20
1 7	2.3. SWOT- анализ потенциала развития	21
<b>III РАЗДЕЛ. Концепция нового ДОУ</b>		
1 8	3.1. Цели и задачи ФГОС, основные принципы ФГОС	23

19	<b>3.2. Комплекс нововведений</b>	
20	3.2.1. Создание системы управления качеством образования дошкольников	26
21	3.2.2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	26
22	3.2.3. Совершенствование стратегии и тактики ДООУ	26
23	3.4. Прогнозируемый результат программы развития	26
<b>IV РАЗДЕЛ. План действий</b>		
24	4.1. Создание механизма разработки Программы	27
25	4.2. Организационно - педагогическая и методическая работа	28
26	4.3. Сотрудничество ДООУ и семьи	30
27	4.4. Создание системы управления качеством образовательного процесса	30
28	4.5. Административно-хозяйственная работа	31
29	4.6. Ресурсное обеспечение для реализации Программы	32
<b>Заключение</b>		32

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа Развития является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 70 г. Владивостока».

Программа Развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 70 г. Владивостока» на 2017–2020 г.г.

Программа Развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

### Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 70 г. Владивостока» на 2017–2020 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 28, п.3, п.п. 6 и 7;</li> <li>• ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА развития образования на 2016 - 2020 годы от 23.05.2015г. № 497</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Государственная программа Приморского края "Развитие образования Приморского края" на 2013 - 2020 годы от 07.12.2012 N 395-па</li> <li>• "Развитие образования города Владивостока" на 2014 - 2019 года от 20.09.2013 N 2713             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ;</li> <li>• Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ</li> </ul> </li> </ul>
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Решение педагогического совета о разработке программы
Заказчик Программы	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 70 г. Владивостока»
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 70 г. Владивостока»

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p><b>Цель:</b> спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программами технологий для воспитанников ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</li> <li>- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в работу МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 70 г. Владивостока» на 2017–2020 г.г. федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).</li> <li>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</li> <li>3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</li> <li>5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</li> <li>6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,</li> </ol>
--------------------------------	--

	<p>интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9.Укрепление материально-технической базы МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 70 г. Владивостока» на 2017 — 2020 г.г.</p> <p>10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><b>Программа рассчитана на 3 года с 2017 по 2020 год.</b></p> <p><b>Начало реализации Программы:</b> июль 2017 года</p> <p><b>Окончание:</b> июнь 2020 г.</p> <p><b>Сроки и этапы реализации Программы:</b></p> <p>1 этап - аналитический — июль — декабрь 2017 года;</p> <p>2 этап - прогностический — январь – июнь 2018 года;</p> <p>3 этап - планирование деятельности - июль 2018 - июнь 2020 г.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>-спонсорская помощь, благотворительность;</p> <p>-доход приносящая деятельность;</p> <p>-участие в грантовых конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <p>-создание гибкой управленческой системы;</p> <p>-рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</p> <p>-создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</p> <p>-обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>-сформированность ключевых компетенций дошкольников,</p>

	<p>в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</p> <p>-внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;</p> <p>-доступность системы дополнительного образования;</p> <p>-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.</p> <p>-увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.</p>
Основные механизмы мониторинга реализации программы	<p>Ежегодно:</p> <p>Анализ годового плана работы организации;</p> <p>Публичный доклад.</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы</p>

### Целевые индикаторы и показатели Программы

увеличение охвата детей дошкольным образованием;

обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;

поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО;

увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;

численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 1 чел.;

численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми — инвалидами — 1 чел.;

создание условий для инклюзивного образования по государственной программе «Доступная среда»;

увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;

организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;

устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;

соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049–13;

обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;

увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;

привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

## **Механизмы реализации Программы**

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 70 г. Владивостока», который:

осуществляет текущее управление реализацией Программы;

в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;

ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;

ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;

готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;

несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;

прозрачности использования бюджетных средств;

адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;

оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;

публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;

отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;

участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;

участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

## **I РАЗДЕЛ**



**Состояние и основные направления деятельности МБДОУ  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 70 г. Владивостока»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №70 г. Владивостока» (далее - МБДОУ) функционирует с 25 декабря 1985 года.

**1.1. Информационная справка**

<b>Наименование:</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 70 г. Владивостока»
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Учредитель</b>	Учредителем является администрация города Владивостока, место нахождения: г. Владивосток, ул. Фокина, 11
<b>Год основания детского сада</b>	1985
<b>Лицензия</b>	Серия 25Л01 № 0001780 от 11 мая 2017 года, регистрационный номер 129
<b>Устав</b>	Устав МБДОУ «Детский сад № 70» утверждён 09.09.2015 года № 9476
<b>Государственная аккредитация</b>	Свидетельство государственной аккредитации № 323 от 04.12.2007
<b>Режим работы</b>	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные
<b>Количество групп</b>	Всего функционируют 6 групп, из них 6 общеразвивающих.
<b>Юридический и фактический адрес</b>	690005, г. Владивосток, ул. Луговая, д.51 А
<b>Телефон / факс</b>	241-85-44
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:mdou070@ds.vlc.ru">mdou070@ds.vlc.ru</a>
<b>ФИО руководителя</b>	<b>Плотникова Валентина Николаевна</b> «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Высшая квалификационная категория
<b>Заместитель заведующего по ВМР</b>	<b>Боровских Елена Николаевна</b> «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Высшая квалификационная категория
<b>Завхоз</b>	<b>Иценко Ксения Вячеславовна</b>

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май — воспитательно-образовательная работа, с июня по август — летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 — часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

**МБДОУ** осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии выданной департаментом образования и науки приморского края, серия 25Л01 № 0001780 от 11 мая 2017 года, регистрационный номер 129, срок действия лицензии — бессрочно.

**1. Базисные основания ДОУ**

Ценность ДОУ – ребенок как уникально развивающаяся личность, его

здоровье, интересы, потребности. Педагог, как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии. Командная работа, как основа достижения успеха. Качество – как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству. Культура организации как культура жизнедеятельности ДОО, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально педагогической средой, культура деловых и личных отношений. Семья как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на его образовательные потребности и запросы, содружество с ней. Школа как заказчик личности выпускника.

#### **Наши принципы:**

- Нет пределов совершенства: стремление к профессиональному росту, ориентированность на саморазвитие.
- Единство целей и задач: сплоченность, ответственность каждого за успех коллектива.
- Гуманность и законность: признание себя как друга, защитника детей.
- Творчество: педагог – это новатор идей совершенствования образовательного процесса.

#### **Основные цели МБДОУ:**

всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического, художественно-эстетического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

обеспечение готовности к школьному обучению;

развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы;

осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

#### **Задачи МБДОУ:**

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

осуществление познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции нарушений в физическом и психо-эмоциональном развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Предметом деятельности МБДОУ является:**

воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет;

реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;

осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психо — эмоциональном развитии детей;

реализация дополнительных образовательных программ (художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, экологической, социально-педагогической и других);

оказание дополнительных образовательных услуг;

составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ;

организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;

организация работы по повышению квалификации работников МБДОУ;

проведение педагогической, психологической, физической диагностики, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов;

ведение экспериментальной деятельности психолого-педагогической направленности;

внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

### **Приоритетные направления в работе МБДОУ:**

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное.

### **1.2. Характеристика социума и сетевого окружения**

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

- Детская поликлиника № 2 г. Владивостока;
- Детская музыкальная школа № 4 г. Владивостока;
- Детская библиотека г. Владивостока.
- Туристический центр «Афина Паллада»;

- Семейный клуб «Шаги»

А также МБДОУ осуществляет сотрудничество с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Владивостока». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

### 1.3. Характеристика воспитанников

МБДОУ рассчитан на 160 мест.

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещают 160 детей.

#### Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 2-я младшая группа от 3 до 4 лет — 24 воспитанника;
  - Средняя группа от 4 до 5 лет — 28 воспитанников;
- Старшая группа от 5 до 6 лет — 56 воспитанников;
- Подготовительная группа от 6 до 7 лет — 52 воспитанника.

### 1.4. Характеристика кадрового состава

МБДОУ укомплектован сотрудниками на **92%**.

Количество сотрудников: 28.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

### 1.5. Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Данные результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте МБДОУ.

Сведения о семьях воспитанников

№	Критерии	Количество
1	Полная семья	132
2	Неполная семья	15
3	Многодетная семья	12
4	Проблемная семья	-
5	Семья с опекуном	1

Контингент родителей: 65% работники бюджетной сферы, 35%

индивидуальные предприниматели. Образовательный уровень родителей достаточно высок (около 52% имеют высшее образование, 48% - среднее специальное). Практически все воспитанники проживают в семьях со средней обеспеченностью, 18% - с низкой. Родители заинтересованы в воспитании своих детей, стали более активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе, но и возросли требования со стороны семьи к качеству нашей деятельности и к материально-технической обеспеченности детского сада.

### **1.6. Характеристика материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, котельную, канализацию. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду:

№	Наименование	Количество
1	Групповые комнаты	6
2	Спальни	6
3	Кабинет заведующего	1
4	Методический кабинет	1
5	Пищеблок	1
6	Прачечная	1
7	Кастелянная	1
8	Медицинский кабинет	1
9	Изолятор	1
10	Музыкальный зал	1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по

сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На территории ДОУ имеется 6 прогулочных и 1 спортивный участки. На каждом прогулочном участке размещены песочницы, скамейки, мафы.

Участок ухожен и озеленен по всему периметру.

Для обеспечения условий безопасности в МБДОУ разработан Паспорт антитеррористической защищённости, согласованный с территориальным подразделением УВД Ленинского района города Владивостока, с начальником управления (по г. Владивостоку) главного управления МЧС России по Приморскому краю.

Для укрепления центра от несанкционированного проникновения и противопожарной безопасности в здании установлены ЗАО «НЕКСТ ТЕХНИКА» охранно-пожарная сигнализация и речевая система оповещения о пожаре во всех группах, кабинетах и коридорах, выведенная на пульт 01 и 02. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Юнифайд Солюшинс».

Здание МБДОУ включает в себя: изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами; сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала.

**Вывод:** В МБДОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье воспитанников, проводить мониторинг и коррекцию физического и психического здоровья детей Материально-техническая база МБДОУ соответствует санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Фонд методической литературы ежегодно пополняется в течение учебного года коллектив получал издание периодической печати, профессиональных журналов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

### **1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни

дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта МБДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Качество и результативность деятельности МБДОУ в 2016–2017 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Было опрошено 160 родителей (законных представителей), что составляет 100 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно-образовательном процессе, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. Взаимодействие МБДОУ с семьёй осуществлялось по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива МБДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье.

#### **Результаты анкетирования родителей (законных представителей)**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
	Организация и результаты воспитательно-образовательного процесса	55%	45%	-
	Профессиональное мастерство педагогов	56,9%	43,1%	-
	Условия для воспитания и обучения	55,6%	44,4%	-
	Санитарное состояние ДОУ	56,9%	43,1%	-

	Организация питания	55,6%	44,4	-
	Работа по укреплению здоровья воспитанников	57,5%	42,5	-
	Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей)	59,4%	40,6	-
	Эффективность управленческой деятельности	54,4%	45,6	-
	Итого:	56,4%	43,6%	

**Вывод:** 56 % родителей (законных представителей) оценивают работу МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 70 г. Владивостока» в 2017–2018 учебном году на высоком уровне, 43,6% - на достаточном уровне.

Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательного процесса.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## II РАЗДЕЛ

### Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

#### 2.1 Ресурсное обеспечение

##### 2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ.

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, предметно — пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

Функционирует ряд кабинетов дополнительного образования и оздоровительных услуг:

#### Кабинеты специалистов:

##### 1. Музыкальный зал.

При планомерной реализации задач программы развития дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

#### Были приобретены:

№	Наименование	Количество
1	Стулья детские	35
2	Столы детские	10
3	Электропривод	1
4	Электросковорода	1



5	Металлические столы	3
6	Электрокотёл	1
7	Шкаф для хлеба	1
8	Ванны для мытья посуды	2
9	Методическая литература	
10	Спортивное оборудование	

Ежегодно частично обновляются игрушки в группах ДОУ.

### 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 28 сотрудников, из них 16 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 30% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, социального педагога, инструктора по физической культуре

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

#### Возраст педагогического состава

Таблица 2

До 25 лет	От 25 – 29 лет	От 30 – 39 лет	От 40 – 49 лет	Старше 50 лет
0 чел 0%	1 7%	7 44%	3 19%	5 30%

Из таблицы 2 видно, что большая часть педагогов имеет возраст от 40 и выше – 53%

#### Уровень образования педагогов

Таблица 3

Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Среднее	Награды Федеральные
6 37%	10 63%	-	-	8 50%

#### Стаж работы педагогов

Таблица 4

Стаж работы	до 5 лет	5 до 10 лет	10 до 15 лет	Свыше 15 лет
-------------	----------	-------------	--------------	--------------

Количество специалистов	2/13%	6/38%	2/13%	6/38%
-------------------------	-------	-------	-------	-------

### Уровень квалификации

Таблица 5

Квалификационная категория	высшая	первая	не имеют	Соответствие занимаемой должности
По результатам аттестации	9 55%	4 25%	2 13%	1 6%

Средний возраст педагогического коллектива - 38 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

### Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 5 педагогов;
- благодарственным письмом администрации города Владивостока - 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ГОАУ ДПО ПК ИРО г. Владивостока. 13 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ПК ИРО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразования, семинары педагогов при ГОАУ ДПО ПК ИРО, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

### Аттестация педагогов в 2016–2017 учебном году

Показатели	Ф. И. О. педагогов	Дата аттестации
Получили I категорию	Юданова Н.В.	26.01.17г
Получили высшую категорию	Ефимова Е.Ю.	26.01.17г
	Александрова И.В.	22.12.16г

### Повышение квалификации педагогов

№	Период обучения	Мероприятие	ФИО педагога
1	18.06.2016 г. 88 часов	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Подтергера О.Ю. Юданова Н.В.

2	31.08.2016 г. 88 часов	Профессиональная переподготовка АНПОО «Велес» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя: теория и методика обучения»	Юданова Н.В. Лукичева О.Н.
3	03.12.2016 г. 90 часов	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Ефимова Е. Ю. Лукичева О.Н.
4	18. 11.2016 г. 48 часов	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Краевая школа методиста: экспертная деятельность в образовании: подходы, технологии, практика»	Ефимова Е. Ю.
5	10.03.2017 г. 6 часов	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Технологическая компетентность педагога ДОО: КВЕСТ – технологии в образовательном процессе детского сада»	Александрова И.В.
6	11. 05.2016 г. 8 часов	Образовательный центр Код РАЗВИТИЯ» авторский семинар «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС ОО»	Подтергера О.Ю.
7	17.05.2017 г. 16 часов	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Технологическая компетентность педагога для работы по ФГОС ДО: технология проектной деятельности»	Подтергера О.Ю. Нестерова И.В. Боровских Е.Н.
8	15.03.2017 г. 16 часов	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Технологическая компетентность педагога для работы по ФГОС ДО: технология ТРИЗ»	Бурко Н.Ю. Зятина Л.Г. Вилкова А.В.
9	23.03.2017 г. 32 часа	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Применение информационных компьютерных технологий в работе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Бурко Н.Ю. Нестерова И.В. Веривская Е.Н.
10	31.03.2017 г. 40 часов	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Использование интернет – технологий в дошкольном образовании согласно ФГОС ДО»	Подтергера О.Ю. Юданова Н.В. Лукичева О.Н.
11	30.06.2015г 98 часов	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Формирование профессиональных компетенций	Зятина Л.Г.

		музыкальных руководителей ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	
12	05.12.2015г 88 часов	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Управление дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»	Плотникова В.Н.
13	18.06.2016г	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Формирование профессиональной компетенции педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Юданова Н.В. Подтергеря О.Ю.
14	13.06.2015г 88 часов	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Формирование профессиональной компетенции педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Александрова И.В. Веривская Е.Н. Нестерова И.В.
15	04.12.2014г 192 часа	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Технология развития интегративных способностей детей в ДОУ в условиях введения ФГОС»	Боровских Е.Н.

## 2. Участие педагогов в инновационной деятельности

№	Год	Мероприятие	ФИО педагога
1	11.2016г.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Ноябрь 2016» Методика развития детского изобразительного творчества. Диплом II степени.	Александрова И.В.
2	11.2016г.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Ноябрь 2016» Социально – психологическое развитие дошкольников. Диплом II степени.	Нестерова И.В.
3	11.2016г.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Ноябрь 2016» Теория и методика развития речи детей. Диплом II степени.	Бурко Н.Ю.
4	11.2016г.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Декабрь 2016» Дошкольная педагогика. Диплом I степени.	Подтергеря О.Ю.
5	01-02.2017г.	Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех» в номинации «Проектная работа» участники	Нестерова И.В. Боровских Е.Н. Лукичева О.Н.
6	01-02.2017г.	Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех» в номинации «Презентация» участники	Подтергеря О.Ю. Бурко Н.Ю.

7	25.04.2017г.	Вебинар: «Игровые средства ПМК «Мозаичный парк» для общения и совместной деятельности: развивающие тетради для работы в паре «Играем и рисуем вместе!»	Бурко Н.Ю.
8	03.2017г.	Создание персонального сайта <a href="https">https</a>	Подтергера О.Ю. Юданова Н.В. Лукичева О.Н.
9	Май 2017г.	Свидетельство в том, что ДОО является <b>пилотной площадкой</b> , апробирующей <b>программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк»</b>	Педагогический коллектив
10	29.03.2017г.	Городской фестиваль образовательных инноваций «Образование – 2017» диплом участника мастер - класса	Подтергера О.Ю. Боровских Е.Н. Нестерова И.В.
11	29.03.2017г.	I Краевой фестиваль– конкурс «Правнуки Великой Победы» инновационная практика. Конкурс тематических папок (Лэпбук). Диплом победителя.	Ефимова Е.Ю.
12	29.03.2017г.	I Краевой фестиваль– конкурс «Правнуки Великой Победы» инновационная практика. Конкурс Лучший мастер – класс. Диплом участника	Боровских Е.Н. Нестерова И.В. Бурко Н.Ю.

### Применение информационных компьютерных технологий в работе ДОО.

№	Год	Мероприятие	ФИО педагога
1	23.03.2017 г. 32 часа	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Применение информационных компьютерных технологий в работе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Бурко Н.Ю. Нестерова И.В. Веривская Е.Н.
2	31.03.2017 г. 40 часов	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО «Использование интернет – технологий в дошкольном образовании согласно ФГОС ДО»	Подтергера О.Ю. Юданова Н.В. Лукичева О.Н.

В 2016–2017 учебном году 9 педагогов (55% от общего количества) прошли курсы повышения квалификации. На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МБДОУ

имели возможность повышать свою квалификацию на семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т. д.

### **Обобщение и распространение опыта работы ДОУ:**

В течение учебного года педагогами была представлена разнообразная проектная деятельность, организованы календарные и тематические праздники.

Воспитатели – стажисты активно участвовали в организации и проведении консультаций, презентаций и открытых просмотров:

- Диспут по теме «Современная семья - какая она» - Веривская Е.Н.
- «Родительский клуб, как инновационная форма работы с семьей» - Ефимова Е.Ю.
- «Игра-как ведущая деятельность детей дошкольного возраста» - Веривская Е.Н.
- «Влияние художественной литературы в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников» - Подтергер О.Ю.
- Семинар - «Быть здоровым - моё право» - Александрова И.В.
- Викторина – путешествие «Люби и знай свой край» - Веривская Е.Н.
- Интегрированная образовательная деятельность «Лесная история» - Нестерова И.В.
- Рефлексивно-ролевая игра «Что поможет ребёнку в нашем детском саду быть здоровым» - Веривская Е.Н.
- Практикум по развитию творческих способностей педагога» - Александрова И.В.
  - В дошкольном учреждении используется практика ВТГ. Создание временной творческой группы позволило разработать и внедрить ряд проектов:
    - «Оздоровительная программа в режиме дня»
    - «Взаимосвязь видов искусства в творческом развитии детей»
    - «Чудеса театра»
    - «Ты и твоё здоровье»
    - «Сюжетно-ролевая игра как средство развития инициативности и творческих способностей дошкольников»
    - Мы наследники России»
    - Технология организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй»
- «Море и его богатство»

Педагоги детского сада участвовали в конкурсах:

### **Грамоты педагогов МБДОУ за 2016 — 2017 учебный год**

№	Мероприятия	Дата	Ф.И.О. педагога
1	«Фестиваль современных образовательных технологий -2016» (краевое)	Октябрь 2016	Боровских Е.Н., Александрова И.В. Диплом участника
2	Приморский образовательный форум инициатив конкурсная программа «Сайт образовательной организации, как окно в мир» (краевое)	1 ноября 2016	Боровских Е.Н., Лукичёва О.Н., Юданова Н.Ю. Диплом участника, сертификат
3	Всероссийское тестирование «Тотал Тест – ноябрь 2016»	Ноябрь 2016	Бурко Н.Ю., Нестерова

	Тест «Теория и методика развитие речи детей» (краевое)		И.В., Александрова И.В. Диплом победителя II степени
4	Городской конкурс детских рисунков «Моя любимая мама» VL.RU детки города(городское)	Ноябрь 2016	Благодарственное письмо коллективу
5	Городская конференция «Актуальные проблемы обновления» Мастер класс «Новое жизнь пластику» (городское)	11 ноября 2016	Вилкова А.В., Юданова Н.Ю., Лукичёва О.Н. Сертификат
6	Всероссийский творческий фото конкурс «Поделись улыбкою своей» (Всероссийское)	Январь-февраль 2017 г.	Боровских Е.Н., Вилкова А.В., Нестерова И.В., Диплом I степени
7	Краевой фестиваль образовательных технологий для детей «Радуга детства» Рыбаков фонд мастер-класс «Забавные игрушки из гафрокартона» (краевой)	01-02 февраля 2017 г.	Нестерова И.В., Подтергеря .Ю., Бурко Н.Ю. Диплом
8	Городская конференция «Инновационная деятельность в контексте реализации ФГОС ДО» Презентация «Квиллинг – чудесная страна детского творчества» (городское)	16 марта 2017 г.	Нестерова И.В., Лукичёва О.Н., Подтергеря О.Ю. Сертификат
9	Городской фестиваль образовательных инноваций «Образование – 2017» Мастер-класс «String Art – новый взгляд в эко дизайн»	29 марта 2017 г.	Боровских Е.Н., Лукичёва О.Н., Подтергеря О.Ю., Ефимова Е.Ю., Бурко Н.Ю.
10	Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех» (международный)	Январь-февраль 2017 г.	Боровских Е.Н., Александрова И.В., Благодарственное письмо
11	I Краевой фестиваль – конкурс «Правнуки Великой Победы» а. Конкурс тематических папок Лепбук б. Конкурс Лучший мастер-класс	4 мая 2017 г.	Ефимова Е.Ю. Диплом победителя Боровских Е.Н., Бурко Н.Ю., Нестерова И.В. Диплом участника



	<p>«День Победы»</p> <p>в. Конкурс детского рисунка «Мы правнуки Великой Победы» (краевой)</p>		<p>Ефимова Е.Ю.</p> <p>Победитель конкурса</p>
--	--	--	--

## 2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

### 2.2.1. Содержание и формы образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МБДОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МБДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Кружковая работа.

В учреждении созданы условия для организации кружковой работы по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое; познавательно-речевое; спортивно-оздоровительное:

планы кружковой работы, ведется анализ их эффективности.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

<b>Организации бесплатных дополнительных образовательных услуг</b>					
№ пп	Наименование кружка	Профиль кружка	Возраст детей	Кол-во детей	Руководитель кружка
1.	«Пойте вместе с нами»	Развитие музыкального слуха и творческих способностей..	4-7	7	Зятина Л.Г.
2.	«Очумелые»	Развитие мелкой моторики,	5-7	28	Подтергера



	ручки»	мышления, логики.			О.Ю.
3.	«Радуга» изодеятельност ь	Формирование творческого мышления, развитие мелкой моторики.	6-7	8	Ефимова Е.Ю.

#### Организации платных дополнительных образовательных услуг

№ п п	Наименование кружка	Профиль кружка	Возраст детей	Кол-во детей	Руководитель кружка
1.	«Ты словечко-я словечко» Риторика	совершенствовании устной речи	6-7	10	Бурко Н.Ю.
2.	«Магия творчества»	Развитие художественных способностей	5-6	10	Александрова И.В.
3.	«Пойте вместе с нами»	Развитие музыкального слуха	4-7	10	Зятина Л.Г.
4	«Чудеса из бумаги» квиллинг	Развитие мелкой моторики, мышления	5-7	10	Нестерова И.В.

#### Организации факультативов для сотрудников

№ п п	Наименование кружка	Профиль кружка	Кол-во сотрудников	Руководитель кружка
1.	«Флешка» для воспитателей	Освоение компьютерных технологий	4	Лукичева О.Н.
2.	«Клуб младших воспитателей»	Изучение вопросов воспитания и обучения дошкольников	4	Полижак Е.Л.

#### 2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В МБДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- витаминотерапия;
- прогулки, подвижные игры,
- кварцевание групп в период инфекционных заболеваний;
- дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе).

В летний период:

- воздушные и солнечные ванны;
- обливание ног.

Большое внимание в МБДОУ уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приема детей в группы, не позволяют родителям (законным представителям) приводить заболевших детей.

#### **Забота о здоровье воспитанников**

В Центре разработана программа «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Она призвана обеспечивать положительную динамику состояния здоровья воспитанников Центра, овладение навыками самооздоровления. В Центре регулярно осуществляется мониторинг физического здоровья воспитанников. Ежемесячно проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников.

Это подтверждают **показатели функционирования и заболеваемости**

Год	2014	2015	2016
Посещение	24668	27901	27899
Функционирование	195,2	199	198
Пропущено одним ребёнком по болезни	7,78	7,0	6,9

Проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Группы здоровья I	12	14	16
II	132	143	140
III	5	5	4

Сделана подборка информационно-рекомендательного характера для родителей (в электронном варианте).

Поиск эффективных мер направленных на оздоровление дошкольников приобретает первостепенное значение.

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. В следующем учебном году необходимо совместно с родителями продолжить работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду с вовлечением родителей в оздоровительную деятельность даёт положительную динамику, значительно снизилась заболеваемость на 0,8 дн., увеличилось функционирование на 1.5%.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **2.3. SWOT- анализ потенциала МБДОУ «Детский сад №70» для реализации**

**указанных целей**

<b>Внутренняя среда</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<p>Устойчивые традиции высокоэффективного практического опыта образовательной деятельности;</p> <p>Стабильный сформировавшийся коллектив;</p> <p>Теплые, доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая рейтинговая оценка деятельности МБДОУ в системе дошкольного образования г. Владивостока;</li> <li>• Наличие профессиональных наград педагогов, участников образовательного процесса;</li> <li>• Хорошая репутация МБДОУ в социуме;</li> <li>• Уютный и комфортабельный дизайн групповых и общественных помещений;</li> <li>• Благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса;</li> <li>• Результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ в мероприятиях различного уровня;</li> <li>• Активная творческая деятельность сотрудников МБДОУ, направленная на поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</li> <li>• Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>• Трансляция передового педагогического опыта;</li> <li>• Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• Увеличение процентного соотношения педагогов с высшим образованием, за счет притока новых кадров и повышения уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несоответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, отсутствие ИК оборудования в каждой группе;</li> <li>• Низкая результативность внедрения информационных и валеологических педагогических технологий в образовательный процесс из-за низкой компетентности отдельных педагогических кадров;</li> <li>• Невысокая социальная активность некоторых педагогов;</li> <li>• Недостаточное количество методических разработок с использованием ИКТ и проектной деятельности в образовательном процессе для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</li> <li>• Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу;</li> <li>• Отсутствие психолого-педагогического сопровождения ребенка в педагогическом процессе ДОУ;</li> <li>• Недостаток специализированного образования у педагогов, позволяющее им профессионально осуществлять педагогическую деятельность в случае инклюзивного образования детей с ОВЗ;</li> <li>• Низкий спектр предоставляемых дополнительных услуг (образовательных, оздоровительных, коррекционных, консультационных);</li> <li>• Отсутствие предоставления дополнительных медицинских услуг (витаминизация; медикаментозное лечение, массаж, физиотерапевтические мероприятия);</li> <li>• Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;</li> </ul>

	<p>образования работающих педагогов; Привлечение внимания и оказание содействия органами государственной муниципальной власти к проблемам детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, связанная с дефицитом времени;</li> <li>• Низкая привлекаемость семей воспитанников к здоровому образу жизни;</li> </ul> <p>Отсутствие организационно-методических условий становления психолого-педагогической компетентности родителей.</p>
<b>Внешняя среда</b>	<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>УГРОЗЫ</b>
	<p>Удобное расположение МБДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой зоны),</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Стимулирование труда педагогов посредством денежной премии согласно баллам педагогической эффективности.</p> <p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</p> <p>Совершенствование системы управления МБДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</p> <p>Потенциальная возможность расширения спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;</p> <p>Возможность формирования и подготовки кадрового резерва;</p> <p>Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их уровня образования за счет обеспечения доступности качественного образования.</p>	<p>- Исторически сложившейся низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</p> <p>- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>- Отсутствие в штате необходимого количества ставок специалистов по коррекционной и физкультурно-оздоровительной работе с детьми;</p> <p>- Большая наполняемость групп. Затрудненность индивидуальной работы с воспитанниками.</p> <p>- Недостаток площади для полноценного создания условий изменения пространственно-предметной среды и представления ее как модели социокультурной жизни общества.</p> <p>- Невозможность предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг из-за нехватки помещений.</p> <p>- Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>- Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.</p>

SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ позволяет предположить, что в настоящее время МБДОУ располагает неплохими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем,

расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции МБДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности МБДОУ и утраты позитивного имиджа.

### **III РАЗДЕЛ**

#### **Концепция и стратегия развития МБДОУ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы Развития МБДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **3.1. Цели ФГОС ДО:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи ФГОС ДО:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основные принципы ФГОС:**

- поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека  
самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

#### **В ФГОС ДО учитываются:**

- Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

#### **Инновационный характер Программы развития МБДОУ направлен на:**

сохранение позитивных достижений детского сада;  
внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;

развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Качество образовательного процесса** в организации напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны — бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

**моделирование** совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

**использование** здоровьесберегающих технологий;

**совершенствование** стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

**построение** дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

**расширение** сферы дополнительных образовательных услуг;

**укрепление** материально — технической базы организации.

Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг организации, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов МБДОУ.

В МБДОУ будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка — содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании

ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) — организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **3.2 На основе изучения потенциала идеи нового МБДОУ преобразования будут представлены как комплекс нововведений:**

#### **3.2.1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно — коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

#### **3.2.2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

#### **3.2.3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип и намеренности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.**

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми — инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи;



- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
  - развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
  - повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **3.3. Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ к 2020 году.**

Предполагается что:

#### **3.3.1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико—социального сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **3.3.2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **3.3.3. Для МБДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно-методическими объединениями;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

## **IV. РАЗДЕЛ План действий**

### **4.1.Создание организационной основы для реализации Программы развития МБДОУ**

Задачи	Направления деятельности	сроки исполнения			
		2017	2018	2019	2020
1. Создание механизма разработки Программы Развития	1.1.Создание рабочей группы для разработки Программы Развития	+			
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+			
	1.3.Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе составления Программы Развития	+			
	1.4.Разработка Программы Развития	+			
2. Информирование о реализации программы Развития	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы Развития».	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках организации.	+	+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации Программы Развития.	+	+	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности на конкурсы: муниципальные, региональные.	+	+	+	+
	2.5. Отчеты выполнения программы перед коллективом организации	+	+	+	+
	2.6.Размещение информации на сайте организации	+	+	+	+
3.Определение содержательных связей с учреждениями	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с социумом.	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования	+	+	+	+
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников организации	+	+	+	+

#### 4.2. Организационно-педагогическая и методическая работа

Задачи	Направление деятельности	сроки
--------	--------------------------	-------

		ИСПОЛНЕНИЯ			
		2017	2018	2019	2020
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы организации, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс организации	+	+	+	+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника	+	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы организации	+	+	+	+
	2.3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+	+
	2.4. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+	+	+
	2.5. Участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+	+	+
	2.6. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	+	+
	2.7. Обобщение опыта работы педагогического коллектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+	+	+
	2.8. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+

3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения организации.	+	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+
	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников детского сада по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+

#### 4.3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения			
		2017	2018	2019	2020
1. Признание приоритетности и семейного	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к	+	+	+	+

воспитания	образованию детей.				
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+	+	+	+
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+	+	+
	2.3. Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте детского сада, в родительских уголках.	+	+	+	+

#### 4.4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения			
		2017	2018	2019	2020
1.Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+
	1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности организации	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т. д.)	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+

3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы организации	+	+	+	+
	3.3.Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	-	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового детского сада.	+	+	+	+

#### 4.5. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения			
		2017	2018	2019	2020
1.Совершенствованиепредметно-пространственной развивающей образовательной среды организации	1.1.Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+
	1.2.Анализ обеспечения организации необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+			
	1.3.Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+			
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+			
	1.5.Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+	+
2. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	2.1. Приобретение модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете.	+			
	2.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+	+
	2.3. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими	+	+	+	+

	<p>средствами;</p> <p>- обеспечение доступа к Internet-ресурсам.</p>				
--	--	--	--	--	--

#### **4.6. Ресурсное обеспечение для реализации Программы**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на субсидии, установленной муниципальными органами власти и внебюджетной деятельности и регламентируется федеральным законом «Об образовании в РФ». Внебюджетная деятельность МБДОУ «Детский сад №70» представляет собой планируемые доходы от оказания платных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц. Уставом учреждения предусмотрены платные образовательные услуги, введены в действие необходимые локальные акты.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №70» ведется работа по реформированию механизмов финансово - экономической деятельности. Требуется нормативно-правовое обеспечение по оказанию юридических консультативных услуг. В перспективе развития МБДОУ планируется увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

#### **Заключение**

Представленная модель Программы развития» МБДОУ является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива МБДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии

и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства района.

обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования (доступная среда);

создать оптимальную образовательную среду в дошкольном учреждении, обеспечивающую: формирование у воспитанников ценностного отношения к процессу получения знаний, понимания ценности образования в современных условиях.

совершенствовать содержание образования путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных достижений педагогики, науки и практики здоровьесберегающих и информационных технологий;